

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

طرح جدید

# گروه بندی پله کانی

(DGM)

طرح و اجرا:

حسین ابراهیم پور بروجنی

دبیر ریاضی اداره آموزش و پرورش شهرستان لردگان

## فهرست مطالب

صفحه	موضوع
۳	مقدمه
۴	اهداف طرح
۵	مزایای روش گروهبندی پله کانی
۷	شرح طرح گروهبندی پله کانی
۱۱	نتایج حاصل شده از اجرای طرح
۱۳	شرح نرم افزار طرح

## مقدمه

از آنجایی که دانش و حکمت، زمینه ساز تعالی و سعادت بشر است. نقش کسانی که در راه حفظ این گوهر ارزشمند و گسترش آن تلاش و ایثار می نمایند، همچون نقش انبیا در ابلاغ پیام الهی خویش رقم زده شده است.

اگر بخواهیم در یک کلمه عظمت فردی را که چراغ دانش را در دل‌های مستعد برمی افروزد و با عنوان «معلم» معرفی کنیم، بدون شک این مفهوم، در زمرهء محبوب ترین و مقدس ترین کلمات در میان فرهنگ لغات هر جامعه ای به حساب خواهد آمد.

حرفه معلمی، «هنری» است که با بهره گیری از تجارب و دستاوردهای علمی و فنی، با ظرافت و حساسیت منحصر به فردی جهت انتقال دانشها و مهارتها به کار گرفته می شود. معلم نیز همچون هر هنرمند دیگری، ضمن برخورداری از «نیروهای پیش برنده درونی»، نیازمند به در دست داشتن ابزارهای علمی و تجربی، برای خلق هرچه مطلوبتر اثر خود می باشد.

تا کنون در زمینه تدریس و آموزش تحقیقات بسیاری صورت گرفته و نظریات متعددی در این خصوص ارائه شده است، اما آنچه بیشتر اهمیت دارد آن است که در تمامی شیوه های مطرح شده، معلم همچنان نقش اساسی و مهمی را بر عهده دارد. از سوی دیگر تنوع و وسعت مهارتهایی که برای موفقیت هرچه بیشتر معلم ارائه شده است، ایجاب می کند تا معلم برای دستیابی به علوم و فنون آموزشی به صورت مستمر در تلاش باشد.

بر همین اساس، این مجموعه با هدف ارائه یک روش جدید در زمینه گروه‌بندی که می تواند در صحنه آموزش مفید واقع شود، تهیه و تنظیم شده است و در آن سعی شده است تا با بهره گیری از تئوریهای متنوع علمی، ابزار مفیدی جهت دستیابی به هدف والا و مقدس آموزش و تدریس ارائه گردد.

## اهداف طرح

در نظام آموزش و پرورش کنونی ارزشیابی جایگاه خاص خود را دارد و دبیران به روشهای گوناگون سعی بر آن دارند که دانش آموزان را به تلاش و کوشش فراوان جهت موفقیت در آزمونها دعوت کنند.

یکی از این روشها که مورد تایید همه نظامهای آموزشی است روش گروهبندی است. تاکنون شیوه های مختلفی برای گروهبندی ارائه شده است که هر کدام نقاط قوت و ضعفی دارند.

گروهبندی های متداول، معایب گوناگونی دارند که از جمله آنها به چند مورد اشاره می شود:

الف- اکثر گروهبندی ها به صورت ثابت برای مدت طولانی تشکیل میشوند که ممکن است در دراز مدت موجب ایجاد اختلاف در گروه و یارکود و سستی در اعضای گروه شود.

ب- در تشکیل گروهها و در برخی موارد معلمها تصمیم گیرنده هستند و سعی می کنند در یک گروه چند دانش آموز خوب و چند دانش آموز ضعیف در کنار هم باشند. در این صورت مشاهده شده است که همه سختی های گروه بر دوش افراد قوی تر خواهد بود و در برخی موارد آنها نسبت به این تقسیم بندی ها معترض خواهند بود.

ج- نقل و انتقالات در گروههای متداول به سختی انجام می گیرد. افراد فعال را نمی توان به آسانی از گروه جدا کرد و افراد ضعیف را نیز نمیتوان به آسانی وارد یک گروه کرد.

د- در مورد ارزشیابی افراد در گروه اگر بخواهیم کار کل گروه را در نظر بگیریم، اعتراض افراد فعال گروه را در پی خواهد داشت و اگر بخواهیم کار فردی را در نظر بگیریم دیگر گروه ارزش واقعی خود را از دست خواهد داد.

بنابر این و با توجه به اشکالات گروهبندی های متداول، بر آن شدم روشی نوین در زمینه گروهبندی ارائه کنم که میتواند اشکالات موجود در گروهبندی های متداول را به حداقل برساند. از جمله اهداف این روش عبارتند از:

الف- ایجاد رقابت و انگیزه کافی در همه دانش آموزان برای تلاش علمی

ب- تغییر و تحول دائمی گروهها برای جلوگیری از تکراری شدن

## مزایای روش گروهبندی پله کانی

### ۱- ایجاد انگیزه

اساس هر عملی که آدمی به انجام می رساند، انگیزه و نیرویی است که او را به انجام آن کار سوق می دهد و سبب پیدایش «قصد و اراده» در او می شود.

اولین عامل برای ایجاد انگیزه، داشتن «هدف» روشن و قابل وصول بر شمرده می شود. در این طرح برای هر دانش آموز دو هدف قابل وصول، وجود دارد:

الف- تلاش برای افزایش معدل گروه جهت موفقیت همه اعضای گروه

ب- تلاش برای افزایش نمره فردی دانش آموز که موجب افزایش احتمال صعود فرد به گروه بالاتر خواهد بود.

دومین عامل ایجاد انگیزه، تقویت اعتماد به نفس در دانش آموزان است. در این طرح هیچ دانش آموزی ناامید نمی شود و همیشه را موفقیت او باز خواهد بود. در این روش گروهبندی دانش آموزی که ضعیف بوده و در آخرین درجه قرار دارد می تواند با تلاش و کوشش و رقابت با دانش آموزان هم سطح خود، به درجات بالاتر صعود کند. البته وقتی دانش آموزی به درجه بالا می رود باید تلاش و کوشش خود را مضاعف کند و به درجه بالاتر برود و یا وجود خود را در درجه فعلی حفظ نماید در غیر این صورت دوباره به درجه پایین نزول خواهد کرد.

سومین عامل ایجاد انگیزه، دشوار نبودن رسیدن به هدف است. این طرح به گونه ای تنظیم شده که در مرحله اول دانش آموزان برای رسیدن به درجات بالاتر، باید با دانش آموزان هم سطح خود رقابت کنند. البته در مراحل بعد به دلیل جابجایی ها رقابت کمی سخت تر خواهد شد.

## ۲- ایجاد تنوع

در این طرح هیچ دانش آموزی نمی تواند بدون تلاش و کوشش موقعیت خوب خود را حفظ کند و لذا همیشه باید در تلاش و تکاپو باشد. تشکیل گروه‌های جدید در هر مرحله می تواند عاملی برای ایجاد تنوع و تلاش بیشتر در دانش آموزان باشد.

## ۳- ایجاد رقابت

رقابت عاملی است که موجب تحریک بلند پروازی و برتری طلبی می شود. اما گاهی نیز به اضطراب و ناامیدی می انجامد. این روش به گونه ای طراحی شده است که هردانش آموز در مرحله اول باید با دانش آموزان نزدیک به خودش رقابت کند و در نتیجه انگیزه او برای رقابت بیشتر خواهد شد. در مراحل بعدی بنا به درجه ای که دانش آموز در آن قرار می گیرد رقابت او بیشتر میشود (نرفتن به درجه پایین تر، رفتن به درجه بالاتر، حفظ موقعیت خوب خود در این درجه)

## ۴- تشویق و پاداش

در بین عواملی که در موضوع تغییر رفتار و ایجاد انگیزه در افراد مؤثر هستند، دو عامل تشویق و تنبیه از جایگاه ویژه ای برخوردارند؛ به گونه ای که به وسیله آن دو می توان انگیزه های درونی و بیرونی افراد را به شدت تحت تأثیر قرار داد. پاداش و تشویق همانند تنبیه، گاهی به صورت «بیرونی» اعمال می شوند، یعنی از سوی معلم و دیگران به فرد میرسند، و گاهی «درونی» هستند، یعنی به مسائل درونی خود فرد مربوط هستند (مانند کسب احساس لذت از انجام کار خوب). این طرح تشویق و تنبیه را در درون گروه‌بندی خود دارد؛ بدین صورت که فرد در صورت موفقیت در صعود به درجه بالاتر، هم احساس غرور و لذت می کند (تشویق

درونی) و هم توسط معلم امتیازاتی به او تعلق می‌گیرد (تشویق بیرونی). امتیاز معلم میتواند به صورت نمره یا جایزه مادی و یا تلفیقی از پاداشهای مختلف باشد.

## شرح طرح گروهبندی

### ۱- تعاریف اصطلاحات به کار رفته در این روش:

الف- گروه: به مجموعه ای از دانش آموزان که تعداد آنها از دو نفر بیشتر باشد.

ب- درجه: سطح قرار گرفتن یک گروه را مشخص می‌کند.

ج- صعود: رفتن از درجه پایین به درجه بالاتر.

د- نزول: رفتن از درجه بالا به درجه پایین تر.

### ۲- شرح کامل گروهها

در این طرح هر گروه شامل ۴ نفر عضو می‌باشد. هر دو گروه ۴ نفره در کنار هم نیز تشکیل یک درجه را می‌دهند، که ما آنها را به صورت عددی مشخص کرده ایم (مانند درجه ۱ یا درجه ۲ یا ...). گروهها نیز با توجه به درجه ای که در آن قرار دارند مشخص میشوند (مانند گروه درجه الف یا گروه درجه اب یا ...). لازم به ذکر است در یک درجه همه گروهها هم سطح خواهند بود و با هم مقایسه خواهند شد. (شکل ۱)

حسین ابراهیم پور سیستم ۲-۲

وارد کردن نمرات

ثبت بازبازی محاسبه صفحه اول چاپ گروه بندی مرحله: 1 کلاس: اول توحید

گروه درجه ۳ ب	گروه درجه ۳ الف	گروه درجه ۱ ب	گروه درجه ۱ الف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	کریم <input type="checkbox"/>	علی <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جواد <input type="checkbox"/>	محمد <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تقی <input type="checkbox"/>	تقی <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رجب <input type="checkbox"/>	سلمان <input type="checkbox"/>
معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه
گروه درجه ۴ ب	گروه درجه ۴ الف	گروه درجه ۲ ب	گروه درجه ۲ الف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	دهقان <input type="checkbox"/>	استوار <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	احمد <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه

نتیجه این مرحله

شکل ۱

### ۳- چگونگی قرار گرفتن دانش آموزان در گروهها در مرحله اول

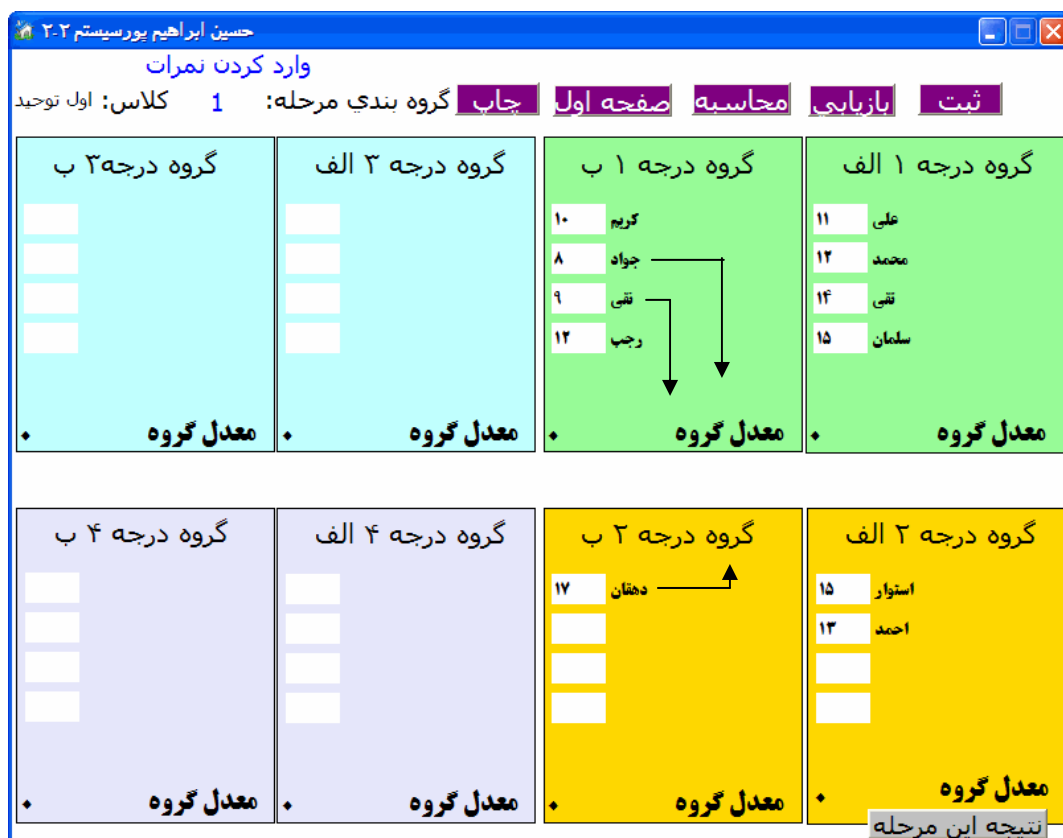
در اولین مرحله، یک ارزشیابی توسط معلم انجام میشود. در این ارزشیابی دانش آموزان رتبه بندی میشوند. باید دقت شود که رتبه هیچ دانش آموزی با دیگری برابر نباشد. سپس دانش آموزان به ترتیب رتبه و به صورت زیر در گروهها قرار می گیرند:

رتبه اول در گروه درجه الف، رتبه دوم در گروه درجه اب، رتبه سوم در گروه درجه الف، رتبه چهارم در گروه درجه اب، رتبه پنجم در گروه درجه الف، رتبه ششم در گروه درجه اب، رتبه هفتم در گروه درجه الف، رتبه هشتم در گروه درجه اب، رتبه نهم در گروه درجه الف، رتبه دهم در گروه درجه اب، ..... و به همین ترتیب تا آخر قرار میگیرند. (شکل ۱)

این گروه‌بندی مربوط به مرحله اول است و در مراحل بعدی با وارد کردن نمرات گروه های جدید تشکیل خواهند شد.

### ۴- تغییرات در گروهها

در ارزشیابی دوم که در مرحله دوم انجام می‌گیرد، معدل هر گروه محاسبه می‌شود. دو گروهی که در یک درجه قرار دارند با هم مقایسه میشوند. هر کدام از آنها که معدل بیشتری داشته باشد مستحق صعود (در صورتی که درجه بالاتر وجود داشته باشد) و گروه دیگر مستحق نزول (در صورتی که درجه پایین تر وجود داشته باشد) خواهند بود. برای صعود و نزول گروهها تعداد افراد جابجا شده در دست معلم است و او می‌تواند تعیین کند که در هر مرحله چند دانش آموز از یک گروه جابجا شود. به عنوان مثال در انتقال دو نفره، در هر مرحله ۲ نفر جابه جا خواهند شد. در این صورت از گروهی که مستحق صعود است دو نفر که نمره بیشتری کسب کرده اند به درجه بالاتر خواهند رفت و از گروه دیگر که مستحق نزول است دو نفر که کمترین نمره را کسب کرده اند به درجه پایین تر خواهند رفت. (شکل ۲)



شکل ۲ (جابجا شدن دو نفر در گروهها)

نتیجه گروه‌بندی			
گروه بندی مرحله: 1		اول توحید	کلاس
گروه درجه ۳ ب	گروه درجه ۲ الف	گروه درجه ۱ ب رجب کریم دهقان	گروه درجه ۱ الف سلمان تقی محمد علی
معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه
گروه درجه ۴ ب	گروه درجه ۴ الف	گروه درجه ۲ ب جواد تقی	گروه درجه ۲ الف استوار احمد
معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه مرحله بعد

شکل ۳ (نتیجه جابجایی)

اگر معدل دو گروه هم درجه مساوی شود برای تشخیص گروه برتر به دوروش می توان عمل کرد:

الف- ارزشیابی مجدد از این دو گروه

ب- قرعه کشی

اگر در یک گروه، بیشتر از دو نفر نمره مساوی داشته باشند، برای انتخاب دو نفر جهت جابجایی به دوروش می توان عمل کرد:

الف- ارزشیابی مجدد از این افراد

ب- قرعه کشی بین آنها

تغییرات بیان شده در هر مرحله پس از ارزشیابی اعمال خواهد شد و گروه‌های جدید تشکیل خواهند شد.

## ۵- محاسبه امتیاز دانش آموزان در روش گروه‌بندی

برای محاسبه امتیاز دانش آموزان، معلم آنها می‌تواند برای موارد زیر امتیاز تعیین کرده و در پایان هر ماه امتیازات دانش آموزان را به اطلاع آنها برساند. در این زمینه معلم می‌تواند به روشهای گوناگون صاحبان امتیازات بالا را مورد تشویق قرار دهد. به همین صورت این امتیازات می‌تواند تأثیر مثبت بر نمره مستمر دانش آموزان داشته باشد.

موارد قابل محاسبه در این روش گروه‌بندی عبارتند از:

الف- اضافه شدن امتیاز خاص برای باقی ماندن در درجه‌ها با توجه به ارزش درجه.  
ب- اضافه شدن امتیاز خاص برای رفتن دانش آموز از درجه پایین به درجه بالا با توجه به ارزش درجه.

ج- کم شدن امتیاز خاص برای رفتن دانش آموز از درجه بالا به درجه پایین با توجه به ارزش درجه.

در ضمن معلم می‌تواند برای ماندن دانش آموز برای مدت طولانی در درجه آخر امتیاز منفی در نظر بگیرد.

پس از محاسبه امتیازات می‌توان برای هر دانش آموز با توجه به امتیاز کسب شده نمره مناسب در نظر گرفت که روش آن در اختیار معلم است. در اینجا دو روش پیشنهادی برای محاسبه نمره دانش آموز با توجه به امتیاز کسب شده، ارائه می‌گردد.

**روش اول** - بالاترین امتیاز کسب شده را به عنوان سقف امتیاز در نظر گرفته، سپس امتیاز هر دانش آموز را بر آن تقسیم می‌کنیم و در پایان نتیجه حاصل شده را در ۲۰ ضرب می‌کنیم. بدین ترتیب نمره دانش آموزی که بالاترین امتیاز را دارد ۲۰ خواهد بود و به همین صورت نمرات بقیه دانش آموزان محاسبه خواهد شد.

**روش دوم** - معلم به انتخاب خودش می‌تواند برای هر دوره یک سقف امتیاز در نظر بگیرد و سپس امتیاز دانش آموزان را بر آن تقسیم کرده و در عدد ۲۰ ضرب کند. بدین ترتیب نمره دانش آموزان مشخص می‌گردد. در این روش ممکن است کسی نمره ۲۰ را کسب نکند اما در روش قبل به طور قطع یک دانش آموز با نمره ۲۰ وجود خواهد داشت. (شکل ۴)

## نتایج حاصل شده از اجرای طرح

من این طرح را در طول چهار سال تحصیلی گذشته در مدارس زیر اجرا کردم:  
 دوره اول: سال تحصیلی ۸۳-۸۲ در مدرسه راهنمایی شهید با هنر ارمند (لردگان)  
 دوره دوم: سال تحصیلی ۸۴-۸۳ در مدارس راهنمایی شهید صادقی منجرمویی (لردگان) و  
 سیدالشهداء بلداجی  
 دوره سوم: سال تحصیلی ۸۵-۸۴ در مدارس راهنمایی شهید بهشتی میلاس (لردگان) و  
 مدرسه راهنمایی روستای چاهگاه سادات (لردگان)  
 دوره چهارم: سال تحصیلی ۸۶-۸۵ در مدرسه راهنمایی کوثر فرادنبه

در مدت این چهار سال نتایج خوبی از اجرای این طرح حاصل شد که به طور مختصر به  
 چند مورد آن اشاره می‌کنم:

- ۱- این طرح برای همه دانش آموزان جذاب بود حتی دانش آموزان ضعیف. در برخی موارد که نتیجه تغییرات در گروهبندی را اعلام نمی‌کردم، دانش آموزان با اشتیاق جویای نتایج بودند.
- ۲- تلاش دانش آموزان بیشتر شد حتی دانش آموزان ضعیف نیز در این روش، از خودشان جنب و جوش خوبی نشان دادند. البته باید توجه داشت که ما هرچه بیشتر برای این روش ارزش قائل باشیم، دانش آموزان نیز انگیزه بیشتری برای رقابت خواهند داشت.
- ۳- محاسبه گروههای جدید با روش معمولی کمی مشکل بود. لذا بر آن شدم تا نرم افزاری طراحی کنم که این روش را براحتی بتوان با آن انجام داد.
- ۴- دانش آموزان از گروه خود شکایت نمی‌کردند، زیرا تمامی مراحل تشکیل گروه آنها قانونی بود و حتی تغییر و تحولات آنها بر طبق قاعده خاص صورت می‌گرفت.
- ۵- سرگروهی در گروهها، معنا نداشت. البته چند بار دانش آموزان از من می‌پرسیدند که چه کسی سرگروه ماست؟ و من با توضیح کامل به آنها تفهیم می‌کردم

که این روش سرگروهی ندارد و همه اعضا برای اهداف مشترک تلاش و کوشش می کنند.

۶- به بهترین گروههای هم درجه کلاسها جوایزی اهدا می کردیم. مانند بهترین گروه درجه اول در همه کلاسها یا بهترین گروه درجه دوم در همه کلاسها یا... این امر موجب تقویت انگیزه گروهها برای تلاش و کوشش می گردید.

## نرم افزار طرح

برای اجرا شدن هرچه بهتر و کامل تر این طرح، بر آن شدم که نرم افزار آنرا نیز طراحی کنم که استفاده از این طرح را بسیار آسان و سریع خواهد کرد. برای این منظور دو نرم افزار طراحی کردم که نرم افزار اول به صورت ماهیانه گروهبندی را انجام می دهد اما نرم افزار دوم می تواند تا حد اکثر ۵۰۰ مرحله گروهبندی برای یک کلاس انجام دهد و نتایج را بیان کند.

### معرفی نرم افزار ماهیانه (محدود)

۱- نرم افزار طراحی شده، در قالب ۶ سیستم مختلف تهیه شده که توضیحات این سیستمها در پایین خواهد آمد:

#### الف - سیستم ۲-۲ (sys2-2)

در این سیستم در هرماه دو نفر از هر گروه برای جابجایی انتخاب شده و جابجا میشوند.

**ب- سیستم ۴-۴ (sys4-4)**

در این سیستم در هر ماه چهار نفری که باهم در یک گروه هستند جابجا می شود و لذا تا آخر گروهبندی، گروهها دارای اعضای ثابتی خواهند بود و فقط در درجه های مختلف جابجا می شوند.

**ج- سیستم ۴-۴-۲-۲ (sys4-4-2-2)**

در این سیستم در دو ماه اول از هر گروه چهار نفر جابجا میشوند و در دوماه دوم از هر گروه دونفر برای جابجایی انتخاب میشوند. این عمل در ماههای بعدی به همین ترتیب تکرار خواهد شد.

**د- سیستم ۴-۴-۲-۲ (sys2-2-4-4)**

در این سیستم در دو ماه اول از هر گروه دو نفر جابجا میشوند و در دوماه دوم از هر گروه چهارنفر برای جابجایی انتخاب میشوند. این عمل در ماههای بعدی به همین ترتیب تکرار خواهد شد.

**ه) سیستم ۴-۲ (sys4-2)**

در این سیستم در ماه اول از هر گروه ۴ نفر و در ماه دوم از هر گروه ۲ نفر انتقال می یابند. در ماههای بعدی این عمل تکرار میشود.

**و) سیستم ۴-۲ (sys2-4)**

در این سیستم در ماه اول از هر گروه ۲ نفر و در ماه دوم از هر گروه ۴ نفر انتقال می یابند. در ماههای بعدی این عمل تکرار میشود.

**۲- ظرفیت این برنامه**

برای اجرای این برنامه باید پوشه سیستم مورد نظر خود را در روی هارد کپی کنید. هر کپی شما می تواند ۲۰ کلاس را گروهبندی کند. تعداد دانش آموزانی که در هر کلاس میتوانیم گروهبندی کنیم حداکثر ۳۲ نفر می باشد که در ۸ گروه چهار نفری قرار می گیرند.

**۳- موارد قابل ذکر در مورد این نرم افزار**

الف- در هنگام وارد کردن اسامی در مرحله اول باید دانش آموزان به ترتیب نمره ارزشیابی، از بالاترین نمره وارد شوند.

پس از ثبت دانش آموزان دیگر نمی توان آنها را اصلاح کرد. اگر پس از ثبت، اشتباهی را پیدا کردید باید همه اطلاعات آن کلاس را حذف کرده و دوباره اسامی را از ابتدا وارد کنید.

ب- وقتی برای کلاسی، سیستم مشخصی را انتخاب می کنیم در بین گروهبندی نمی توان سیستم گروهبندی را تغییر داد. در این صورت می توان از همان ابتدا دانش آموزان را در چند سیستم جداگانه گروهبندی کنیم.

ج- اگر در یک گروه بیش از دو دانش آموز دارای نمره مساوی باشند، این نرم افزار برای انتخاب دو نفر جهت جابجایی، از روش قرعه کشی استفاده می کند. همچنین اگر در یک درجه دو گروه دارای معدل یکسان باشند باز هم این نرم افزار برای انتخاب گروه برتر، از روش قرعه کشی استفاده خواهد کرد.

## کارنامه

یکی از مزیت های خوب این نرم افزار ارائه کارنامه کلی در آخر هر ماه می باشد که میتوان براحتی وضعیت هر دانش آموز را در گروهبندی مشاهده کرد. این نرم افزار دو کارنامه ارائه می دهد:

### الف- کارنامه امتیازی دانش آموز

در این نوع کارنامه معلم با وارد کردن امتیازات مربوط به هر قسمت، می تواند امتیاز کل هر دانش آموز را محاسبه کند. (شکل ۴)



شکل ۴

### ب- کارنامه تشریحی

در این نوع کارنامه عملکرد هر دانش آموز در هر ماه مشخص میشود. (شکل ۵)

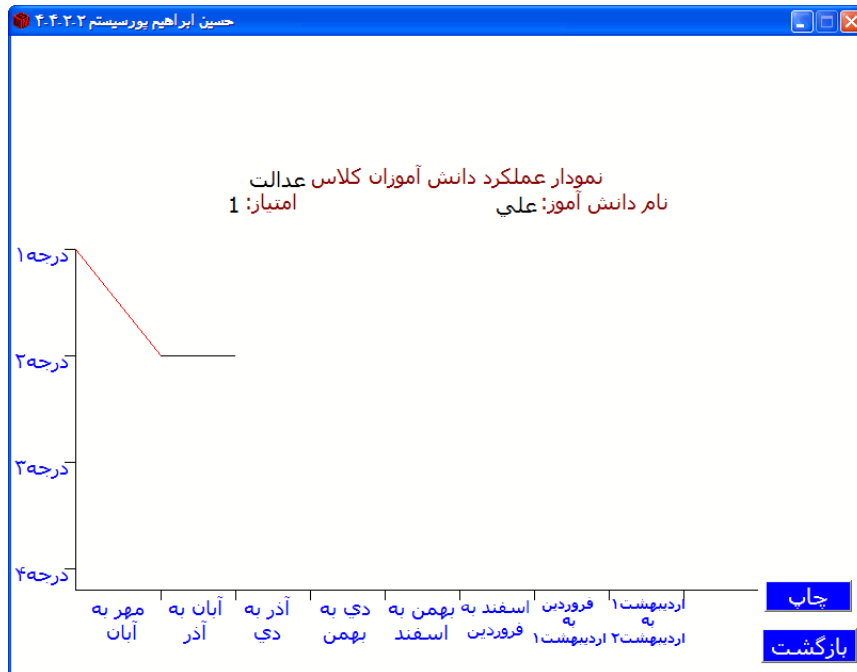
صفحه ۱ عملکرد دانش آموزان کلاس عدالت در گروه‌بندی تا زمان حال

نام و نام خانوادگی	مهر به آبان	آبان به آذر	آذر به دی	دی به بهمن	بهمن به اسفند	اسفند به فروردین	فروردین به اردیبهشت ۱	اردیبهشت ۱ به اردیبهشت ۲
علی	نزول از ۱ به ۲	ماندن در درجه ۲	0	0	0	0	0	0
کریم	ماندن در درجه ۱	نزول از ۱ به ۲	0	0	0	0	0	0
حسین	ماندن در درجه ۱	ماندن در درجه ۱	0	0	0	0	0	0
حسن	ماندن در درجه ۱	ماندن در درجه ۱	0	0	0	0	0	0
تقی	ماندن در درجه ۱	ماندن در درجه ۱	0	0	0	0	0	0
جواد	ماندن در درجه ۱	نزول از ۱ به ۲	0	0	0	0	0	0
اکبر	نزول از ۱ به ۲	صعود از ۲ به ۱	0	0	0	0	0	0
محسن	ماندن در درجه ۱	ماندن در درجه ۱	0	0	0	0	0	0
رضا	ماندن در درجه ۲	ماندن در درجه ۲	0	0	0	0	0	0
احمد	صعود از ۲ به ۱	ماندن در درجه ۱	0	0	0	0	0	0
مسعود	ماندن در درجه ۲	ماندن در درجه ۲	0	0	0	0	0	0
الیاس	ماندن در درجه ۲	صعود از ۲ به ۱	0	0	0	0	0	0
هاشم	ماندن در درجه ۲	ماندن در درجه ۲	0	0	0	0	0	0
اصغر	صعود از ۲ به ۱	ماندن در درجه ۱	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0

چاپ صفحه اول >> ادامه

شکل ۵

در ضمن، این برنامه برای هر دانش آموز نمودار خط شکسته عملکرد را ارائه می دهد. (شکل ۶)



شکل ۶

### معرفی نرم افزار مرحله ای (نامحدود)



تصویر شماره ۱

در صفحه اول برنامه (تصویر شماره ۱) نام کلاس های مورد نظر را وارد کرده و پس از ورود همه اطلاعات روی گزینه ذخیره کلیک می کنیم. ترتیب کلاسها در این مرحله

اهمیت ندارد و اگر بعد از ذخیره بخواهیم کلاسی را اضافه کنیم باید از گزینه اضافه کردن کلاس استفاده کنیم.  
در صورتی که بعد از ذخیره کردن می‌خواهیم کلاسی را اصلاح کنیم باید از گزینه اصلاح کردن کلاس استفاده نماییم.



تصویر شماره ۲

در تصویر شماره ۲ پس از ذخیره کردن کلاسها روی کلاس مورد نظر کلیک میکنیم و همان طور که در تصویر مشخص است نام کلاس انتخاب شده روی تصویر درج میشود. پس از تایید روی گزینه ورود کلیک کرده تا وارد کلاس مورد نظر شویم.



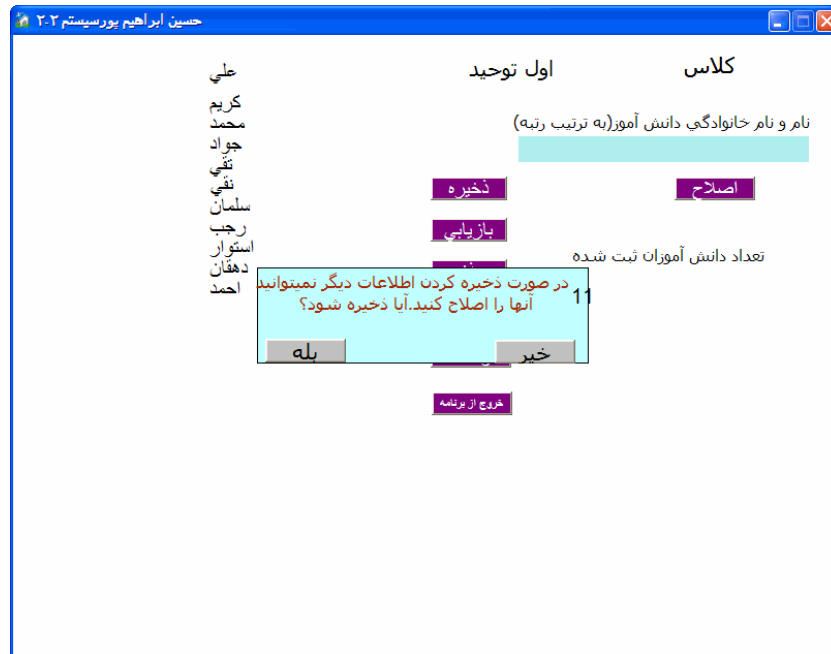
تصویر شماره ۳

در تصویر شماره ۳ پس از ورود به کلاس مورد نظر باید نام دانش آموزان را وارد کنیم. در اینجا باید به چند نکته مهم توجه داشت:

۱- نام دانش آموزان باید به ترتیب گروهبندی مورد نظر شما وارد شود بدین صورت که نفرات اول که شما وارد می کنید در گروههای بالاتر قرار می گیرند.

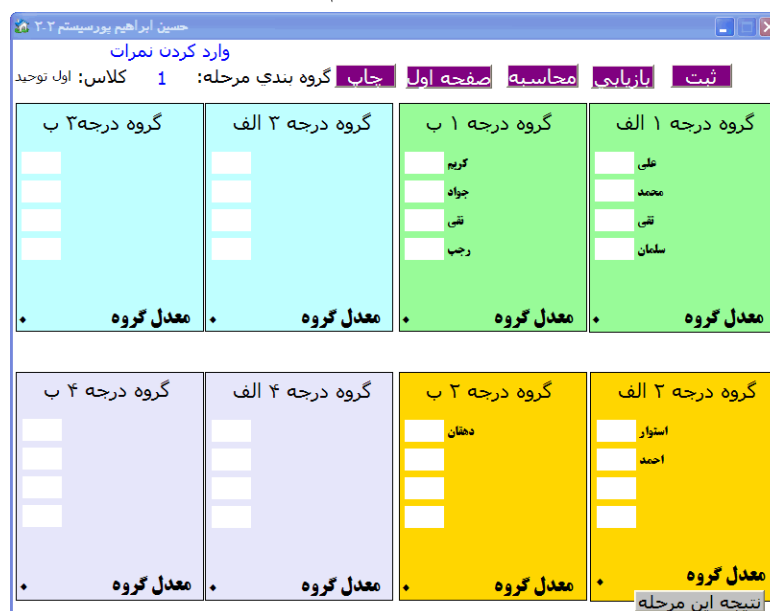
۲- در مرحله اول تا قبل از ذخیره می توانید نام دانش آموزی را اصلاح کنید اما بعد از ذخیره سازی دیگر نمی توانید نام دانش آموزان را تغییر دهید.

۳- بعد از ذخیره لیست دانش آموزان، نمی توان نام دانش آموزی را اضافه و یا کم کرد.



تصویر شماره ۴

در تصویر شماره ۴ مشاهده می کنید که نام ۱۱ دانش آموز در کلاس اول توحید ثبت شده و پس از زدن گزینه بله در کادر، ذخیره انجام خواهد شد.



تصویر شماره ۵

در تصویر شماره ۵ ترتیب قرار گرفتن ۱۱ نفر در گروه‌های مختلف نمایش داده شده است. با توجه به این گروه‌بندی مشاهده می شود دانش آموز «علی» که در لیست اسمی وارد شده نفر اول بود در اینجا در گروه درجه ۱ الف قرار گرفته و دانش آموز «کریم» که در لیست کلاسی وارد شده نفر دوم بوده در گروه درجه ۱ ب قرار گرفته است. به همین

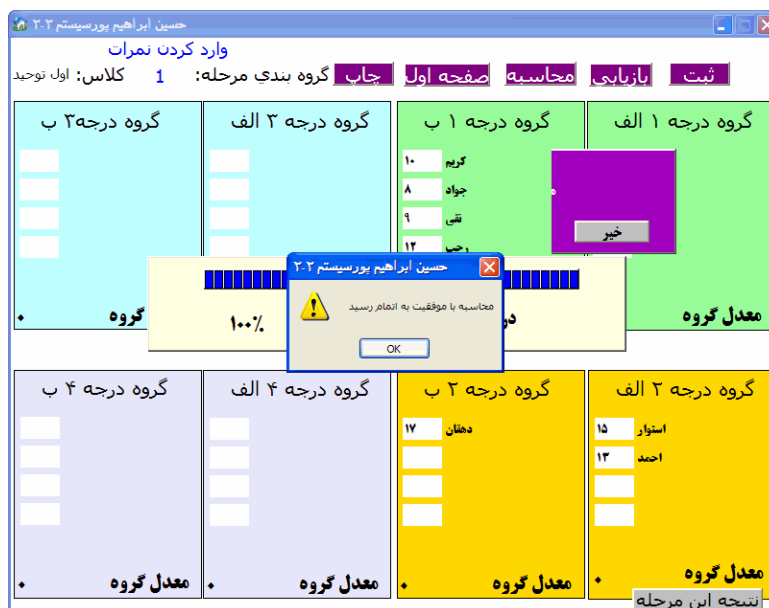
ترتیب این گروهبندی تا پایان انجام گرفته است. این اولین مرحله گروهبندی است و بقیه مراحل با وارد کردن نمره محاسبه می شوند.

گروه ۳ درجه ۲ ب	گروه ۳ درجه ۲ الف	گروه ۱ درجه ۱ ب	گروه ۱ درجه ۱ الف
معدل گروه *	معدل گروه *	کریم ۱۰ جواد ۸ قی ۹ رجب ۱۲	علی ۱۱ محمد ۱۲ قی ۱۴ سلطان ۱۵
گروه ۴ درجه ۴ ب	گروه ۴ درجه ۴ الف	گروه ۲ درجه ۲ ب	گروه ۲ درجه ۲ الف
معدل گروه *	معدل گروه *	دهقان ۱۷	استوار ۱۵ احمد ۱۳

نتیجه این مرحله

تصویر شماره ۶

در این تصویر نمرات دانش آموزان وارد شده است. این نمرات در مرحله دوم کسب شده و جهت تغییر و تحول در مرحله اول و نمایش مرحله دوم ثبت می گردد. پس از ورود نمرات باید ابتدا گزینه «محاسبه» را انتخاب کنید. قبل از محاسبه از صحیح بودن نمرات وارد شده اطمینان حاصل کنید. توجه داشته باشید در این مرحله نیز تا گزینه ثبت را انتخاب نکرده اید، می توانید نمرات را تغییر داده و دوباره محاسبه کنید. لازم است بعد از تغییر نمرات گزینه محاسبه انتخاب شود.



تصویر شماره ۷



تصویر شماره ۸

پس از اتمام محاسبه توسط برنامه پنجره ای باز می شود که در آن شرح کامل وضعیت اعضای دو گروهی که باید جابجا شوند داده شده است. در قسمت پایین پنجره کاربر می تواند با توجه به وضعیت دو گروه نوع انتقال بین این دو گروه را در پنج حالت مختلف انتخاب نماید. به عنوان مثال اگر ما برای این گروه گزینه «دو نفر منتقل شود» را انتخاب کنیم ، دو نفر آخر گروه در جبهه ۱ جای خود را با دو نفر اول گروه در جبهه ۲ ، عوض می کنند.

این پنجره برای بقیه انتقالها نیز به ترتیب باز می شود و کاربر میتواند نوع انتقال را انتخاب نماید.

پس از بسته شدن همه پنجره ها باید گزینه ثبت را انتخاب کرد و بعد از آن می توان نتیجه نقل و انتقال در مرحله جدید را مشاهده و آن را چاپ نمود. (تصویر شماره ۹)

گروه بندی مرحله: 1		اول توحید	کلاس چاپ
گروه درجه ۳ ب	گروه درجه ۳ الف	گروه درجه ۱ ب رجب کریم دقن	گروه درجه ۱ الف سلیمان نقی محمد علی
معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه
گروه درجه ۴ ب	گروه درجه ۴ الف	گروه درجه ۲ ب جواد نقی	گروه درجه ۲ الف استوار احمد
معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه	معدل گروه

تصویر شماره ۹

پس از چند مرحله وارد کردن نمره و انجام گروه‌بندی، در هنگام ورود به کلاس می توان با وارد کردن شماره مرحله دلخواه وارد آن شده و گروه‌بندی آن مرحله و نمرات را مشاهده کرد (تصویر شماره ۱۰)

کلاس	اول توحید
<ul style="list-style-type: none"> <li>علی</li> <li>محمد</li> <li>نقی</li> <li>سلیمان</li> <li>کریم</li> <li>جواد</li> <li>نقی</li> <li>رجب</li> <li>استوار</li> <li>احمد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>دقن</li> </ul>

تعداد دانش آموزان ثبت شده: 11

ورود به مرحله: 3

کل مراحل انجام شده: 2

کارنامه

تصویر شماره ۱۰

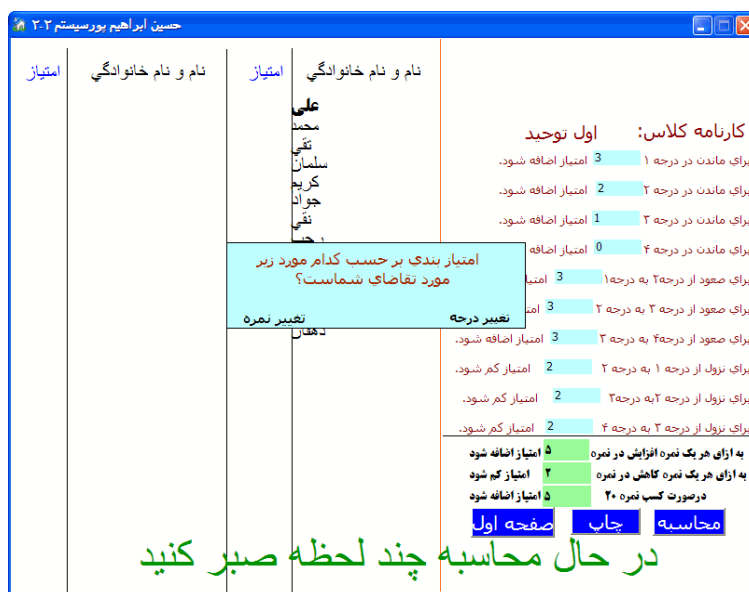
. با انتخاب گزینه «کارنامه» می توان وارد کارنامه شد و نتایج را مشاهده کرد.(تصویر

شماره ۱۱)



تصویر شماره ۱۱

با توجه به تصویر شماره ۱۱ مشاهده می کنید که در سمت راست برای تغییرات دانش آموزان امتیاز در نظر گرفته شده که این امتیازات بنا به نظر کاربر میتواند انتخاب و وارد شود.



تصویر شماره ۱۲

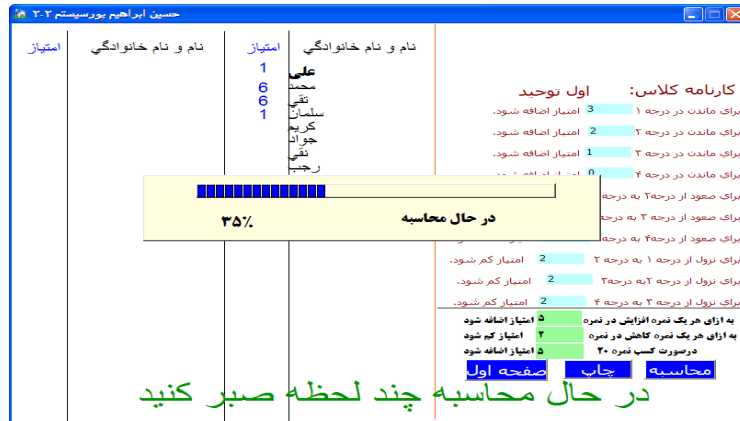
در تصویر شماره ۱۲ پس از انتخاب گزینه محاسبه پنجره ای باز میشود که از شما نوع محاسبه را سوال می کند . این محاسبه می تواند به دو طریق انجام شود:

۱- تغییرات نمره دانش آموز

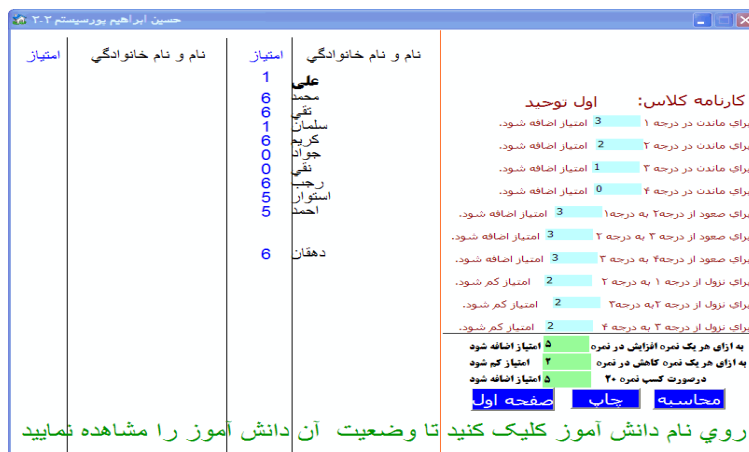
۲- تغییرات گروهی دانش آموز

با انتخاب هر کدام می‌توانید امتیاز هر دانش آموز را مشاهده نمایید. (تصاویر شماره ۱۳ و

۱۴)



تصویر شماره ۱۳



تصویر شماره ۱۴

با کلیک روی نام هر دانش آموز می‌توان وضعیت نمره و گروهی او را مشاهده

کرد. (تصویر شماره ۱۵)



### تصویر شماره ۱۵

با توجه به تصویر شماره ۱۵ مشاهده می کنید که در پایین پنجره چهار گزینه قرار دارد که به شرح هر کدام می پردازیم:

- ۱- بازگشت: با انتخاب این گزینه به صفحه کارنامه بر می گردیم.
- ۲- چاپ: برای چاپ نتیجه از این گزینه استفاده می شود.
- ۳- نمایش نتیجه همه دانش آموزان: با انتخاب این گزینه نتایج همه دانش آموزان این کلاس به نمایش در می آید. (تصویر شماره ۱۶)
- ۴- ذخیره کل نتایج: با انتخاب این گزینه کادری باز می شود که باید در آن نام فایل و مسیر فایل مورد نظر را انتخاب کنید. پس از انتخاب فایل نتایج به صورت فایل متنی در مسیر مورد نظر ذخیره می شود. (تصاویر ۱۷ و ۱۸ و ۱۹)

حسین ابراهیم پور سیستم ۲-۲

شرح وضعیت دانش آموز: علی کلاس: اول توحید

شرح وضعیت دانش آموز تلی - کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (۱۰ نمره کاهش) \*\*\*-پایان

وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۳)\*\*\* در مرحله ۲ نزول از به ۱ (۱)\*\*\*-پایان

شرح وضعیت دانش آموز محمد- کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ افزایش نمره داشته است. (۳ نمره افزایش) \*\*\*-پایان

وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۳)\*\*\* در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۶)\*\*\*-پایان

شرح وضعیت دانش آموز تنقی - کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (۲ نمره کاهش) \*\*\*-پایان

وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۳)\*\*\* در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۶)\*\*\*-پایان

شرح وضعیت دانش آموز سلمان- کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (۵ نمره کاهش) \*\*\*-پایان

بازگشت چاپ نمایش نتیجه همه دانش آموزان ذخیره کل نتایج

### تصویر شماره ۱۶

حسین ابراهیم پور سیستم ۲-۲

شرح وضعیت دانش آموز: دهقان کلاس: اول توحید

شرح وضعیت دانش آموز دهقان- کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (۵ نمره کاهش) \*\*\*-پایان

وضعیت گروهی: در مرحله ۱ صعود از به ۱ (۳)\*\*\* در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۶)\*\*\*-پایان

**ذخیره فایل**

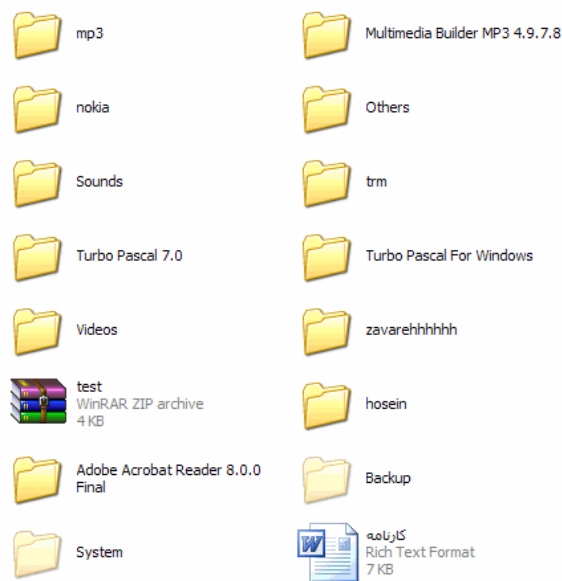
مسیر فایل: H:\انتخاب مسیر

نام فایل: کارنامه

ذخیره

بازگشت چاپ نمایش نتیجه همه دانش آموزان ذخیره کل نتایج

### تصویر شماره ۱۷



تصویر شماره ۱۸

شرح وضعیت دانش آموز: علی-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (نمره کاهش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ نزول از پایه ۲ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: محمد-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ افزایش نمره داشته است. (نمره افزایش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: تقی-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (نمره کاهش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: سلمان-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (نمره کاهش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ نزول از پایه ۲ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: کریم-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ افزایش نمره داشته است. (نمره افزایش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: جواد-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ افزایش نمره داشته است. (نمره افزایش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ نزول از پایه ۲ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: نقی-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (نمره کاهش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ نزول از پایه ۲ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: رجب-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ تغییر نمره نداشته است. (۰) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: استوار-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ تغییر نمره نداشته است. (۰) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ صعود از پایه ۱ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: احمد-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ افزایش نمره داشته است. (نمره افزایش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ صعود از پایه ۱ (۰) پایان شرح وضعیت دانش آموز: دهمان-کلاس: اول توحید: وضعیت نمره: در مرحله ۲ کاهش نمره داشته است. (نمره کاهش) پایان وضعیت گروهی: در مرحله ۱ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان در مرحله ۲ ماندن در درجه ۱ (۰) پایان

تصویر شماره ۱۹

